

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Валентиновская средняя общеобразовательная школа №5**

«Рассмотрено»

На педагогическом совете  
МБОУ Валентиновская СОШ №5  
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.



«Утверждено»

Директор МБОУ Валентиновская СОШ №5  
Кожевина Е.В./  
Приказ №18-о от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа  
курса « Индивидуальный проект»  
10 класс**

Составитель Пахмутова Елена Александровна  
учитель русского языка и литературы  
первая квалификационная категории

с. Валентин

2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Индивидуальный проект», 10 КЛАСС

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для 10 класса составлена на основе следующих документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 ( в ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
3. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (протокол заседания Научно-методического совета по учебникам №ОВ-10/04пр от 7 декабря 2018г.)
4. Приказ Минобрнауки России от 09.07.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### Пояснительная записка

Программа рассчитана на обучение учащихся в 10 классе по предмету «Индивидуальные проекты», всего 34 часа в год (1 час в неделю). ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. **Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

### Цель программы

- развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта,
- развитие творческих способностей, логического мышления и социального взросления школьников.

**Основными задачами учебного предмета согласно ФГОС основного общего образования являются:**

**Общие задачи:**

- укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в школе систему проектной деятельности;
- расширять области тематического исследования в проектной деятельности;
- укреплять престиж участия в проектной деятельности, воспитывать сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной сфере;
- расширять границы практического использования проектных работ учащихся;
- привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимопользные контакты;
- приобщать учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;

**Учебные задачи:**

- обучать планированию собственной деятельности; развивать навык самостоятельной научной работы
- формировать навык культуры работы с архивными публицистическими материалами; сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;
- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом ;
- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать у обучающихся интерес к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
- мотивировать учащихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- формировать единое школьное научное сообщество со своими традициями.

**Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности учащихся**

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения

в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Итоговый индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле.

### **Место проектно-исследовательской деятельности в базисном учебном плане**

Первый год обучения. Общее количество часов 34 (из расчета 1 час в неделю; 34 учебные недели)

В учебном процессе используются современные **образовательные технологии** (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно - поисковые технологии, творческие проекты).

#### **Формы обучения:**

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

#### **Методы организации и виды деятельности:**

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с интернет - ресурсами, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита)

#### **Формы контроля за результатами освоение программы.**

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция

учащихся с презентацией итогового индивидуального проекта . Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защита тем индивидуальных проектов школьников;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных частей проектов, исследований школьников и проблем современной науки;
- предзащита индивидуальных проектов;
- итоговая конференция с защитой итоговых индивидуальных проектов;

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета итоговый индивидуальный проект.**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

#### ***Личностные результаты***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность обучающихся к конструктивному участию и принятию решений, затрагивающих их права и интересы;
- готовность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### ***Метапредметные результаты***

##### ***1. Регулятивные универсальные учебные действия***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,

собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, материальные и нематериальные ( в том числе время), необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- выходить на рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно).

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях ( генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

### Предметные результаты освоения учебного предмета.

Тематический олок	Планируемые предметные результаты	
	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<i>10 класс 2023-2024 учебный год</i>		
Метод проектов как инновационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятиями «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура;</li> <li>- владеть типологией проектов: исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, игровой или ролевой проект, . практический проект, социальный проект;</li> <li>- разбираться в характерных особенностях проектов различных типов;</li> <li>- работать с методами проектирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть основами методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- овладеть основными методами проектирования и научного познания(наблюдение, описание, эксперимент)</li> </ul>
Инициализация и разработка проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать исследовательскую и проектную работы;</li> <li>- оформлять проектную работу; инициализировать и разрабатывать проект и проводить исследования;</li> <li>-формулировать тему, обосновывать ее актуальность;</li> <li>- выделять объект и предмет проектной работы;</li> <li>- определять задачи и проблемы своего исследования;</li> <li>- выдвигать, развивать, проверять гипотезы;</li> <li>- составлять индивидуальный рабочий план;</li> <li>- проводить исследования, используя различные методы ( анализ, обобщение, наблюдение, опрос, анкетирование, описание и т.д.);</li> <li>- перерабатывать чужой текст (писать тезисы, рецензии, отзывы, конспектировать, цитировать);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>- вырабатывать собственную позицию по отношению к информации , получаемой из разных источников;</li> <li>- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li> <li>- применять информационные технологии в исследовании;</li> <li>-владеть умениями обрабатывать и объяснять полученные результаты, определять их достоверность;</li> <li>-делать компьютерную обработку данных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками;</li> <li>-использовать в работе: энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, научные документы, периодическую печать и др. ;</li> <li>- работать в музеях, архивах; с различными</li> </ul>	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;</li> <li>-оформлять теоретические и экспериментальные результаты</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>каталогами;</li> <li>- оформлять ссылки, список литературы, сноски;</li> <li>- работать с интернет-ресурсами;</li> <li>- работать с системой оценки проектов; проверки работы на программах антиплагиат</li> </ul>	<p>исследовательской и проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы</li> </ul>
Представление результатов проекта: презентация и защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать мультимедийные презентации;</li> <li>- готовить и оформлять авторский доклад;</li> <li>- публично защищать результаты проекта;</li> <li>- использовать приемы удержания внимания аудитории;</li> <li>- демонстрировать приобретенные знания и умения;</li> <li>- использовать приемы вербального и невербального общения;</li> <li>- рефлексировать, анализировать достижения и недостатки своей деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>- адекватно приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;</li> <li>- делать самопрезентацию</li> </ul>

### Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Практические занятия
1	Метод проектов как инновационная деятельность	6	6
2	Инициализация и разработка проекта	20	20
3	Представление результатов проекта: презентация и защита проекта	8	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>



## Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989
3. Битянова, М.Р. Учимся решать проблемы : учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. – М. : Генезис, 2005
4. Битянова, М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М. : Сентябрь, 2015 – 208
5. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003 – N 10 – С. 130–139.
6. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования : методическое пособие для педагогов /Г.Б. Голуб, Е.А.Перельгина, О.В.Чуракова; под редакцией проф.
7. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009 – 224 с.
8. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразовательных учреждений/С.И. Заир-Бек,И.В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2011
9. Касицина, Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига, 2015 – 128 с.
10. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор» : коллективная монография / Т.М. Ковалева и др. – М. ; Тверь : СФК-офис, 2012
11. Лебединцев, В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М. : Сентябрь, 2013 – 240 с.
12. Логинов, Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М. : Сентябрь, 2014 – 160 с.
13. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию
14. Пузыревский, В.Ю. Межпредметные интегративные погружения Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие» / В.Ю.Пузыревский, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига : Лема, 2012 – 232 с.
15. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие/ Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998 – 256 с.
16. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2006
17. Соколова, Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007 – N 6 – С. 7–17.
18. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К. Фопель. – М. : Генезис, 1998

## Интернет-ресурсы:

1. Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.
2. Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>.
3. Научная школа человекосообразного образования: <http://khutorskoy.ru/science/>.
4. Открытая школа: <http://openschool.ru>.
5. Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн>.
6. Шаг школы в смешанное обучение: <http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852>.

<b>1. Поисковый</b>	
Моделирование идеальной ситуации	Анализ имеющейся информации
Анализ имеющейся информации	Определение потребности в информации
Определение и анализ проблемы	Сбор и изучение информации
<b>2. Аналитический</b>	
Постановка цели проекта	Анализ ресурсов
Определение задач проекта	Планирование продукта
Определение способа разрешения проблемы	Анализ имеющейся информации
Анализ рисков	Определение потребности в информации
Составление плана проекта: пошаговое планирование работ	Сбор и изучение информации
<b>3. Практический</b>	
Выполнение плана работ	Текущий контроль
<b>4. Презентационный</b>	
Предварительная оценка продукта	Презентация продукта
Планирование презентации и подготовка презентационных материалов	
<b>5. Контрольный</b>	
Анализ результатов выполнения проекта	Оценка продукта
	Оценка продвижения

**Основные формы контроля (измерители обученности):**

1. создание мини-проекта.
2. тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий,

- лабораторные работы, практические работы, эссе);
3. творческие работы (презентации, тесты, проблемные задания и др.)
  4. выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров;
  5. результаты решения тестов.

Итогом изучения предмета является защита проектной работы, представление на школьном, региональном, российском уровне.