

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Лазовский муниципальный округ Приморского края**

**МБОУ Валентиновская СОШ № 5**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического  
совета школы  
протокол №1  
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Валентиновская  
СОШ №5  
Кожевина Е.В.  
Приказ № 18-о  
от 31.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по ОБЖ**  
для 5-9 классов  
на 2023-2024 учебный год.

с.Валентин 2023г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) составлена на основе:

1. Приказа Министерства Просвещения РФ от 31. 05. 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Примерной основной образовательной программе основного общего образования;
4. Авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов // Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности.5-11 классы / под общей редакцией А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2011г.);
5. Учебного плана МБОУ «СОШ № 5» на 2021-2022 учебный год
6. Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253";

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) в 5-8 классах.

#### *Учебно– методический комплекс*

ОБЖ 5 класс.: учеб.для общеобразоват. организаций /М.П.Фролов, В.П.Шолох и др.; под ред. Ю.Л.Воробьева – М. : Астрель, 2013г.)

ОБЖ 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /М.П.Фролов, В.П.Шолох и др.; под ред. Ю.Л.Воробьева – М.: Астрель 2013 г./

ОБЖ 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /М.П.Фролов, В.П.Шолох и др.; под ред. Ю.Л.Воробьева – М.: Астрель 2013 г./

ОБЖ 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /М.П.Фролов, В.П.Шолох и др.; под ред. Ю.Л.Воробьева – М.: Астрель 2013 г./

ОБЖ 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /М.П.Фролов, В.П.Шолох и др.; под ред. Ю.Л.Воробьева – М.: Астрель 2013 г./

### *Цели и задачи учебного предмета*

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ).
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Владение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

В основу содержания программы положена идея полицентризма опасных и вредных факторов, а также идея предметной интеграции. Элементы содержания других общеобразовательных областей, одновременно являющиеся фрагментами образовательной области ОБЖ и подлежащие чёткой взаимосвязи с интегрирующим курсом, рассматриваются: в естествознании, обществознании, технологии, физической культуре, математике и информатике и др. предметная интеграция в программе способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте и предмете, усилению развивающей и культурной составляющей курса, а также рациональному использованию учебного времени.

Программа предусматривает формирование обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций учащихся.

### **Планируемые результаты изучения предмета**

#### Основы комплексной безопасности

Ученик научится:

- Квалифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- Анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнение окружающей природной среды, ЧС природного и техногенного характера;

- Выявить и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций; обосновать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира или водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС природного и техногенного характера.

Ученик получит возможность научиться:

- Систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;
- Раскрывать на примерах влияние последствий ЧС природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- Прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- Характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

#### Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Ученик научится:

- Характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения РФ от ЧС мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- Характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС, по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС;

характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера;

- Характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России; классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения Российской Федерации от ЧС мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан в области гражданской обороны;
- Характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России, по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении ЧС;
- Характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени;
- Анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- Описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания для защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
- Описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения ЧС;
- Анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о ЧС;
- Характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от ЧС мирного и военного времени; различать виды эвакуаций; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- Моделировать свои действия по сигналам оповещения о ЧС в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (театре, библиотеке и др.), дома.

Ученик получит возможность научиться:

- Формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий ЧС мирного и военного времени;

- Подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий ЧС мирного военного времени»;
- Обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- Различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания для защиты населения от ЧС техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

### Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

Ученик научится:

- Негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- Характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- Анализировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- Обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Ученик получит возможность научиться:

- Формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- Формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- Формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

### Основы здорового образа жизни

Ученик научится:

- Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средства физического совершенствования;
- Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- Систематизировать знания о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья личности и общества.

Ученик получит возможность научиться:

- Использовать здоровые сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

#### Основы медицинских знаний

Ученик научится:

- Характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- Характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- Выполнять в паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи.

Ученик получит возможность научиться:

- Готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

### **Требования к результатам обучения и воспитания**

#### **Личностные:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной



деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **Основное содержание предмета.**

### **8 класс.**

*Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.*

Аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера. Источники ЧС и их последствия. Основные причины и стадии развития ЧС.

*Пожары и взрывы.*

Пожары. Взрывы. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Последствия пожаров и взрывов. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе возникновения взрывов.

*Аварии с выбросом опасных химических веществ.*

Опасные химические вещества и объекты. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Первая помощь пострадавшим от АХОВ.

*Аварии с выбросом радиоактивных веществ.*

Радиоактивность и радиационно опасные объекты. Ионизирующее излучение. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.

*Гидродинамические аварии.*

Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

*Нарушение экологического равновесия.*

Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение природных вод. Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Экологическая обстановка в России.

*Безопасное поведение на улицах и дорогах.*

Правила для велосипедистов. Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения. Водитель – главный участник дорожного движения. Проезд перекрёстков. Экстремальные ситуации аварийного характера.

*Основы медицинских знаний.*

Оказание первой помощи пострадавшему. Искусственная вентиляция лёгких. Наружный массаж сердца.

## **9 класс.**

*Нарушение экологического равновесия и его влияние на здоровье человека.*

Экологическая безопасность России. Окружающая среда и экологическая безопасность. Химические загрязнения и отравления. Шум и здоровье. Безопасное питание. Биоритмы. Защита от стрессов. Информационная среда. Окружающая среда как источник инфекционных заболеваний. Природные условия. Долголетие.

*Безопасное поведение в повседневной жизни.*

Безопасное пользование компьютером. Меры безопасности на уроках в школе.

*Международное гуманитарное право по защите населения в условиях ЧС.*

История создания международного гуманитарного права. Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности. Гуманитарные акции МЧС России.

*«Школа безопасности».*

Ориентирование на местности. Жизнеобеспечение человека. Преодоление препятствий. Первая доврачебная помощь. Действия при ЧС техногенного характера. Действия в опасных ситуациях криминального характера. Поисково-спасательные работы.

## Распределение учебного времени.

### 8 класс.

<b>N п/п</b>	<b>Название темы.</b>	<b>Количество часов.</b>
1	Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	3
2	Пожары и взрывы.	5
3	Аварии с выбросом опасных химических веществ.	5
4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	4
5	Гидродинамические аварии.	4
6	Нарушение экологического равновесия.	6
7	Безопасное поведение на улицах и дорогах.	5
8	Основы медицинских знаний.	2

### 9 класс.

<b>N п/п</b>	<b>Название темы.</b>	<b>Количество часов.</b>
1	Нарушение экологического равновесия и его влияние на здоровье человека.	13
2	Правила безопасного поведения в повседневной жизни.	3
3	Международное гуманитарное право по защите населения в условиях ЧС.	3
4	« Школа безопасности».	15

## Календарно – тематическое планирование.

8 класс.

N п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
<b>Тема 1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера ( 3 часа).</b>				
1	Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1		
2	Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия.	1		
3	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.	1		
<b>Тема 2. Пожары и взрывы ( 5 часов).</b>				
4	Пожары.	1		
5	Взрывы.	1		
6	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.	1		
7	Последствия пожаров и взрывов.	1		
8	Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.	1		
<b>Тема 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ ( 5 часов).</b>				
9	Опасные химические вещества и объекты.	1		
10	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.	1		
11	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1		
12	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.	1		
13	Первая помощь пострадавшим от АХОВ.	1		
<b>Тема 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ ( 4 часа).</b>				
14	Радиоактивность и радиационно опасные объекты.	1		
15	Ионизирующее излучение.	1		
16	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты.	1		
17	Правила поведения и действия населения при	1		

	радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.			
<b>Тема 5. Гидродинамические аварии ( 4 часа).</b>				
18	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.	1		
19	Причины и виды гидродинамических аварий.	1		
20	Последствия гидродинамических аварий.	1		
21	Меры защиты населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	1		
<b>Тема 6. Нарушение экологического равновесия ( 6 часов).</b>				
22	Экология и экологическая безопасность.	1		
23	Биосфера и человек.	1		
24	Загрязнение атмосферы.	1		
25	Загрязнение почв.	1		
26	Загрязнение природных вод.	1		
27	Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ.	1		
<b>Тема 7. Безопасное поведение на улицах и дорогах ( 5 часов).</b>				
28	Правила для велосипедистов.	1		
29	Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила движения.	1		
30	Водитель – главный участник дорожного движения.	1		
31	Проезд перекрёстков.	1		
32	Экстремальные ситуации аварийного характера.	1		
<b>Тема 8. Основы медицинских знаний ( 2 часа).</b>				
33	Оказание первой помощи пострадавшему.	1		
34	Искусственная вентиляция лёгких. Наружный массаж сердца.	1		

### 9 класс.

N п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
Тема 1. Нарушение экологического равновесия и его влияние на здоровье человека. ( 13 часов)				
1	Экологическая безопасность России.	1		
2	Окружающая среда и экологическая опасность.	1		
3	Химические загрязнения и отравления.	1		
4	Шум и здоровье.	1		
5	Безопасное питание.	1		
6	Биоритмы.	1		

7	Движение – залог здоровья.	1		
8	Защита от стрессов.	1		
9	Поведение в мире информации.	1		
10	Окружающая среда как источник инфекционных заболеваний.	1		
11-12	Экологическая безопасность и окружающая среда.	2		
13	Сколько лет жить человеку.	1		
Тема 2. Правила безопасного поведения в повседневной жизни ( 3 часа).				
14	Безопасное пользование компьютером.	1		
15-16	Меры безопасности на уроках в школе.	2		
Тема 3. Международное гуманитарное право по защите населения в условиях ЧС ( 3 часа).				
17	История создания международного гуманитарного права.	1		
18	Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности.	1		
19	Гуманитарные акции МЧС России.	1		
Тема 4. «Школа безопасности» ( 14 часов).				
20-22	Ориентирование на местности.	3		
23-24	Жизнеобеспечение человека.	2		
25	Преодоление препятствий.	1		
26-28	Организация первой доврачебной помощи.	3		
29-30	Действия в ЧС техногенного характера.	2		
31	Действия в опасных ситуациях криминального характера.	1		
32	Поисково-спасательные работы.	1		
33-34	Итоговое занятие.	2		

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

По окончании курса обучающийся должен:



Знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

