**Аналитическая справка**

**по итогам классно-обобщающего контроля (период адаптации) учащихся 5 класса**

**2023-2024 учебного года**

В соответствии с планом ВШК в рамках классно-обобщающего контроля «Адаптация 5-классников к условиям обучения в основной школе» осуществлялся контроль с целью оценки организации учебно-воспитательного процесса в 5 классе.

**Цель контроля:** выявить уровень развития и адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения в основной школе.

Задачи:

1. Использование системно-деятельностного подхода — основной технологии введения ФГОС ООО (третье поколение).
2. Знакомство с методиками работы учителей.
3. Соблюдение здоровьесберегающих норм урока.
4. Проверка дозировки домашнего задания.
5. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.

**Методы**

1. собеседование с учителями;
2. посещение уроков;
3. анкетирование учащихся 5- х классов;
4. проверка рабочих тетрадей учащихся.

**Сроки контроля** 03.10.23 — 21.10.23.

В ходе контроля было посещено 9 уроков:

* 2 урока математики — Аралкина О.С..
* 1 урок географии — Шевердина В.В..
* 2 урока русского языка — Беркетова О.М..
* 1 урок литературы — Беркетова О.М.
* 1 урок истории — Пономарев А.Г..
* 1 урок биологии — Ермолаева Т.С..

В 5 классе 5 человек - мальчиков.

Проведена беседа с учителями и учениками.

Посещенные уроки показали, что учителя создают доброжелательную атмосферу, активизация деятельности учащихся проходит через проблемные вопросы, включение заданий прикладного характера. Учителя используют раздаточный материал, наглядность, ИКТ технологии. Структура посещенных уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии. Темп изложения материала соответствует данной возрастной категории учащихся. Учителями соблюдаются нормы дозировки домашнего задания (1\3 часть от изученного материала в классе). Учителям необходимо дифференцировать домашнее задание, давать домашнее задание до звонка. Необходимо продумывать формы групповой работы с целью наиболее эффективной реализации СДП, а также обращать особое внимание на здоровьесберегающий компонент урока. Учитывать, что просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения для данной возрастной группы учащихся устанавливается 20 минут (к СП 2.4.3648-20).

На уроке математики (учитель Аралкина О.С..) были предусмотрены разные формы деятельности: фронтальный опрос, взаимопроверка, математический диктант, игровой метод при нахождении скорости. Учитель владеет терминологией предмета, быстро создает рабочую обстановку. На втором посещённом уроке велась работа по формированию УУД: ученики самостоятельно определяли цель урока, выводили и проговаривали математическую формулу, применяли её на практике решения задач. Первый посещенный урок проводился в традиционной форме, не отвечал требованиям ФГОС. Педагог учит детей навыкам самооценки. На уроке Елена Юрьевна использует здоровьесберегающий компонент. Некоторые учащиеся на уроке нарушают дисциплину, выкрикивают, невнимательны, переспрашивают задания.

*Урок математики Аралкина О.С.. в 5 классе* на тему «Числовые выражения и порядок действий» выстроен методически грамотно, прослеживаются все ключевые этапы урока, удовлетворяющие требованиям ФГОС —21:

* Тему урока и введение в новый изучаемый материал формулируют дети.
* Цель урока с опорой на тему учащиеся формулируют самостоятельно, определяя границы своего знания и незнания. Учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач, через отражение на слайде презентации задач урока (Вспомнить порядок действий; научиться применять полученные знания при нахождении значения числового выражения, состоящего из нескольких арифметических действий);
* Учащиеся самостоятельно планируют способы достижения намеченной цели (Мы должны научиться составлять числовые выражения при решении практических задач, а для этого мы должны повторить…);
* Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется фронтальный и индивидуальный методы), учитель консультирует учащихся;
* Учащиеся осуществляют контроль и оценку деятельности обучающихся (применяются формы самоконтроля, самооценивания (сверка результатов своей работы с ответами на презентации), оцениваются результаты работы в конце урока
* Проводится рефлексия в конце урока (Достигли ли мы цели? Что нового изучали? Что было трудным?)
* Определение домашнего задания.

*На уроке географии (учитель Шевердина В.В.)* использовался презентационный материал по теме «Земля-планета солнечной системы». Мотивация учащихся проводилась с использованием материала познавательного характера, интересных географических фактов. Учитель работал над развитием образного мышления, структурированием учебного материала в виде таблицы, развитием навыков самооценки. На рефлексивно-оценочном этапе урока была проведена игра «Удивительные материки» (учащиеся рисовали планеты, которые для них были в течение урока наиболее привлекательными: планета Радости, планета Грусти, планета Удовольствия, планета Наслаждения, планета Недоумения, Бермудский треугольник). Все учащиеся выполняют домашнее задание, о чем свидетельствует активность детей на уроке на этапе проверки. Учителю рекомендовано использовать различные формы активизации деятельности, в частности, работу в группах, учитывать здоровьесберегающий компонент урока. Дифференцированное домашнее задание позволяет реализовать индивидуальный подход.

*Уроки русского языка и литературы (учитель Беркетова О.М.)* проводятся в соответствии ФГОС-21, направлены на развитие навыков смыслового и выразительного чтения, анализа художественного текста. Учитель использует положительную мотивацию и настрой на положительный результат. На уроке высокая плотность изучаемого материала, работа с различными источниками информации. Деятельностный режим направлен на развитие мыслительных коллективных навыков, умение использовать смысловое значение понятий, поиск допущенных ошибок. Коммуникация на уроке происходит за счет выстраивание диалога с учителем. Особый акцент на уроках литературы уделяется отработке навыков публичного выступления. Педагог учит детей, навыкам самооценки. Учитель приучает детей к самостоятельности суждений, грамотной формулировке вопросов, выявлению затруднений при подготовке домашних заданий, написанию рефлексивных текстов. Использованные ИКТ удачно оптимизируют учебный процесс, позволяют достичь продуктивности урока. На своих уроках Екатерина Александровна использует воспитательный и здоровьесберегающий компонент. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации. Посещенные уроки показали, что учитель в системе проводит работу по формированию УУД: определение темы и целей урока, выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы.

*Урок истории (учитель Пономарев А.Г.)* выстроен в коммуникации учитель-ученик. Деятельность учащихся была направлена на применение ранее изученного материала, изучение нового материала с использованием презентации. Учитель быстро создает рабочую обстановку. Формирование общеучебных компетентностей осуществляется через умение самостоятельно, структурировать материал, умение слушать и высказывать суждения. Но на уроке не проводится рефлексия, домашнее задание даётся после звонка и одинаковое для всех. Учителю необходимо обратить внимание на использование различных форм организации детей: работу в группах, парах чередование разных видов деятельности. Рекомендуется проводить физкультминутку, рационально использовать время урока. Необходимо обратить внимание на методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся, методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающихся, на критерии, на основе которых он оценивает ответы обучающихся, на возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы.

*На уроке биологии (учитель Ермолаева Т.С..)* были использованы элементы технологий: уровневой дифференциации (при проверке домашнего задания и закреплении нового материала), компьютерная презентация (при изучении нового материала), работа в парах, здоровьесберегающих (рационально использовалось время на уроке, физкультминутка), игровая (при изучении новой темы), проблемного обучения. Учитель требуют осознанности при ответах учащихся, вовлекает учащихся в рецензирование ответов одноклассников. Уделяла большое внимание самостоятельной работе с текстом учебника. Урок прошел на высоком методическом уровне. Посещенные уроки показали, что учитель проводит работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы. Педагог демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины.

Анализ стартовой диагностики (ввиде диктанта с грамматическим заданием), проведенной на начало года по русскому языку показал, что с базовым уровнем справились 19 человек (70%), к заданиям повышенного уровня не приступил никто. 1 человек не справился с работой. В целом по классу средний балл 3,8; качество знаний — 70%; уровень обученности — 96%.

Вызвало затруднение:

* найти слова с проверяемой безударной гласной в корне слова;
* безударное личное окончание глаголов;
* выписать форму слова;
* определить количество словосочетаний;
* морфологические части речи.

Анализ стартовой диагностики по математике показал, что уровень обученности учащихся средний: средний балл — 3,7 б; качество знаний — 68%; уровень обученности — 100%. 2 человека выполнили 100% задания, 1 человек — 80%-89, 2 человека — 50 -59%.

Наибольшее количество ошибок допущено обучающими действия с натуральными числами, вычислительные навыки при решении текстовых задач.

***Проверка рабочих тетрадей***

**Тетради по русскому** **языку.** Все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого речевого режима школы. Тетради учащихся 5 класса проверяются ежедневно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме для учащихся 5-х классов. Используется приём графического объяснения орфограмм. Учитель пишет образцы правильного написания букв и соединений. Однако следует отметить у отдельных учеников - низкий уровень каллиграфии, исправления (Мельник Р. почерк неразборчивый, расписывает ручку в тетради, рваные страницы.

**Тетради по математике.** Все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого речевого режима школы. Тетради по математике в 5 классе проверяются регулярно, они в хорошем состоянии. Объем классных и домашних работ выдержан. Наблюдается разнообразие видов работ: тесты, самостоятельные работы, работа над ошибками. Учителю следует обратить внимание на каллиграфию. Но есть учащиеся, у которых не в полном объеме классные работы, не всегда выполняют домашнее задание, не аккуратные записи (Зонов В., Мельник Р.)

Собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация учащихся 5 класса к новой форме обучения на средней ступени протекала в допустимые сроки и оптимально. Большая часть учащиеся не обладает необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени обучения. Но есть ребята, которые работоспособны, активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Данные анкетирования дают возможность утверждать, что большинство пятиклассников с радостью идут в школу, учатся с низким уровнем познавательной мотивации, не устают в процессе учебного дня, с интересом выполняют домашние задания. 57% учащихся — средняя учебная активность, 30% — низкий уровень адаптации. Количество дезадаптированных учащихся составляет 0% пятиклассников, что подтверждают отзывы классного руководителя и учителей, работающих в классе.

**Анализ системы воспитательной работы классного руководителя**

Классный руководитель 5 класса Яицкая И.А. – педагог опытный и ответственный. План воспитательной работы ею разработан в соответствии со структурными требованиями. Цели и задачи воспитательной работы определены с учетом возрастных особенностей обучающихся. План воспитательных мероприятий в классе направлен на дальнейшее развитие личности, развитие творческого потенциала и познавательных способностей обучающихся.

Классный руководитель регулярно проводит классные часы, в том числе и «Разговоры о важном» и реализует социальный проект «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». В ходе классно-обобщающего контроля был посещен классный час «Курение-коварная ловушка». Цели и задачи мероприятия вытекают из цели и задач воспитательной работы класса на год, форма и содержание классного часа соответствуют возрасту учащихся. Учащимся были предложены разные задания, которые они с интересом выполняли.

Взаимоотношения классного руководителя и учащихся доброжелательные, психологическая атмосфера в классном коллективе благоприятная, что способствует успешной адаптации учащихся.

Классный руководитель Яицкая И.А. с целью сплочения и укрепления классного коллектива, адаптации ребят проводила классные часы на тему: «Класс — это наша семья». «Учеба — наша работа». Классный руководитель поддерживает в классе эмоциональный климат. Обстановка в классе хорошая в плане психологического комфорта.

Тем не менее, имеются расхождения между результатами начальной школы и 5 класса. Качество знаний по классу в начальной школе было 80% (4 хорошиста), в 5 классе — в I четверти – 60% (3 хорошиста), т. е. качество знаний снизилось на 20%. Но эти расхождения имеют объективные причины: потеря знаний в летний период, привыкание к новым условиям обучения, повышение требований к учащимся. Слабо занимается: Мельник Руслан, Фастовец Артем. Причины: низкие учебные навыки, неисполнительность, слабый контроль со стороны родителей часты епропуски занятий по болезни.

В ходе проверки было проведено анкетирование, по выявлению длительности выполнения домашних задании, а также затруднений при его выполнении.

Анализ анкет о средней продолжительности временных затрат на приготовление домашнего задания свидетельствует, что длительность выполнения домашних заданий, соответствует норме (в астрономических часах): в 5 классе – приблизительно 2 ч, что соответствует нормам СанПина.

На основании работы, проведенной в рамках классно-обобщающего контроля в 5 классе, можно сделать следующие выводы:

1. Адаптация учащихся прошла положительно при соблюдении принципов преемственности.
2. Учителя, преподающие в классе, хорошо знают предмет, методику преподавания.
3. Не на всех уроках проводится работа по формированию УУД.
4. Недостаточная работа над техникой чтения на некоторых уроках.
5. Учителя забывают своевременно выставлять и комментировать оценки, объяснять домашнее задание.
6. Структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода.
7. Уровень сформированности классного коллектива средний.
8. Отношение к учебе в целом позитивное, но наблюдается снижение интереса.

**На основании выводов рекомендовано**:

1. Классному руководителю Яицкой И.А.:

продолжать работу по выявлению и устранению причин, осложняющих адаптацию отдельных учеников, продолжать работу по формированию классного коллектива.

1. Учителям – предметникам:

* не завышать требований к ученикам 5 классов, постепенно усложнять их к концу первой четверти, планировать и проводить работу, направленную на повышение познавательной мотивации, развитие интереса к учебному предмету;
* максимально оптимизировать ход адаптации учащихся к новым условиям обучения;
* систематически работать с учащимися, составляющими резерв хорошистов и отличников, обеспечивая повышение уровня обученности и качества знаний, учитывая результаты стартовой диагностики, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии;
* при планировании уроков учитывать психофизические особенности учащихся, используя приемы дифференциации и индивидуализации обучения на всех этапах урока;
* создавать «ситуации успеха» у всех учащихся, применять развернутое оценивание, создавать на уроке благоприятную психологическую атмосферу;
* продолжить работу по формированию устойчивых УУД у учащихся, учитывая результаты стартового контроля;
* эффективнее внедрять личностно ориентированные, мультимедийные средства обучения в образовательный процесс;
* в обязательном порядке уроки проводить с соблюдением здоровьесберегающих технологий.

02.11.23 г.

Старший методист Зубчевская В.А

**Анкета для уч-ся 5 класса**

Внимательно прочитай вопросы. Где необходимо выбери ответ (поставь любой знак), где требуется ответ – напиши.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вопрос | Да | Нет | Не знаю |
| 1. | Нравится ли тебе учиться в 5-ом классе? |  |  |  |
| 2. | Какие предметы тебе нравятся больше всего и почему? |  | | |
| 3. | Хочется ли тебе учиться дальше? | Да | Нет | Не знаю |
| 4. | С каким настроением ты идешь в школу? | С радостью | Равнодушен | С предчувствием неприятностей |
| 5. | Сколько времени в среднем ты тратишь на подготовку домашнего задания? | 1 час | 1,5-2 ч. | 2-2,5 ч |
| 6. | Чувствуешь ли ты себя уставшим, придя из школы? | Да | Нет | Не знаю |
| 7. | Какой день недели самый сложный для тебя (почему?)? |  | | |

**Анкета для уч-ся 5 класса**

Внимательно прочитай вопросы. Где необходимо выбери ответ (поставь любой знак), где требуется ответ – напиши.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вопрос | Да | Нет | Не знаю |
| 1. | Нравится ли тебе учиться в 5-ом классе? |  |  |  |
| 2. | Какие предметы тебе нравятся больше всего и почему? |  | | |
| 3. | Хочется ли тебе учиться дальше? | Да | Нет | Не знаю |
| 4. | С каким настроением ты идешь в школу? | С радостью | Равнодушен | С предчувствием неприятностей |
| 5. | Сколько времени в среднем ты тратишь на подготовку домашнего задания? | 1 час | 1,5-2 ч. | 2-2,5 ч |
| 6. | Чувствуешь ли ты себя уставшим, придя из школы? | Да | Нет | Не знаю |
| 7. | Какой день недели самый сложный для тебя (почему?)? |  | | |